

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки:** 35.06.04 Технология, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйства

**Профиль подготовки -** Технологии и средства механизации сельского хозяйства

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Вологда – Молочное

2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.04 Технология, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйства.

Разработчик  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии и истории \_\_\_\_\_ Э.Л. Ковров

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 16 февраль 2023 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой  
философии и истории,  
кандидат философских наук, доцент \_\_\_\_\_ Э.Г. Симонян

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии инженерного факультета 17 февраля 2023 года, протокол № 2

Председатель методической комиссии  
к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Берденников

## **1 Цель и задачи учебной дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у аспирантов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способности и качества аспирантов как граждан России.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки;
- изучить особенности психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых процессов), психических состояний и свойств личности;
- сформировать общие представления о личности и деятельности человека.
- сформировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе.
- сформировать знания и умения по организации воспитательного и обучающего взаимодействия с пациентом и его родственниками.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педагогика и психология» является дисциплиной общенаучного цикла вариативной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 35.06.04 Технология, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйства, направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства (Аспирантура) (Б1.В.03).

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранта, приступающего к изучению данного курса, должно относиться следующее:

- наличие базовых теоретических знаний в сфере мировой культуры и науки, основы отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории.
- наличие элементарных знаний по истории науки, знания важнейших естественнонаучных дисциплин и математики.
- культуры мышления, необходимой при изучении всех дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов.

Освоение учебной дисциплины «Педагогика и психология» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «История и философия науки».

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность самостоятельно решать научные задачи, связанные с разработкой теории и методов повышения надёжности и эффективности функционирования производственных процессов, использования машинно-тракторных агрегатов и технологических комплексов в отраслях сельскохозяйственного производства (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих индикаторов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-5</b>	<b>ИД 1</b> ук-5 знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.
	<b>ИД 2</b> ук-5- умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	<b>ИД 3</b> ук-5 владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
<b>УК-6</b>	<b>ИД 1</b> ук-6 знает цель и задачи дисциплины и основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда
	<b>ИД 2</b> ук-6 демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины
	<b>ИД 2</b> ук-6 владеет навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины. навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления; способностями к саморазвитию
<b>ОПК-7</b>	<b>ИД 1</b> оПК -7 знает основные тенденции развития в соответствующей области науки
	<b>ИД 2</b> оПК -7 осуществляет отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	<b>ИД 3</b> оПК -7 владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
<b>ПК-1</b>	<b>ИД1</b> ПК-1: знает: основные принципы и методы научно-исследовательской деятельности.
	<b>ИД2</b> ПК-1 умеет: применять стандартных формулы и приемы при решении задач.
	<b>ИД3</b> ПК-1 владеет: навыками разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей решаемых задач

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	1 семестр	2 семестр	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20	40
<i>В том числе:</i>			
Лекции	10	10	20
Семинары	10	10	20
<b>Самостоятельная работа</b>			104
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	Зачет, экзамен
Контроль			
Общая трудоёмкость, часы	52	52	144
Зачётные единицы	2	2	4

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1. Психология и педагогика как учебная дисциплина.**

Теоретико-методологические основы изучения курса психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и педагогики: роль психологической подготовки в ходе обучения и воспитания. Общая характеристика учебного курса «Психология и педагогика».

Педагогика: объект, предмет, цели, задачи, функции, методы педагогики.

Понятие педагогического образовательного процесса. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания. Важнейшие категории педагогики: обучение, воспитание, образование, а также педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Психология её теоретико-методологические основы: её предмет, объект и методы исследования. основополагающие принципы психологии. Её структура как науки и учебной дисциплины. Место психологии в системе наук. Предметная сфера и основные понятия психологии. Понятие психики и процессы психического отражения. Проблема субстрата психики. Эволюционная теория об основных стадиях развития психики: элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, стадии развития интеллекта. Характеристика процесса формирования сознания человека как качественно более высокого уровня психики.

### **Раздел 2. История формирования и развития педагогической мысли.**

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнем мире. Системы воспитания и образования в странах Древнего Востока (Вавилон, Ассирия, Китай, Индия). Система образования в Античном мире.

Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы. Начало систематизации педагогического знания и деятельность Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.) как одного из основоположников педагогической науки. Его педагогическая концепция и характеристика содержания воспитания и образования, дидактических принципов, правил и методов обучения. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды Дж. Локка. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Цели и задачи воспитания, развивающего обучения и нравственного воспитания.

Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения, разработанные известным немецким педагогом Ф.А. Дистервегом.

Становление и развитие системы воспитания и обучения в России. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова на проблемы построения отечественного образования. Разработка М.В.Ломоносовым основных принципов системы российского образования и создание Московского университета. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику. Характеристика его концепции о единстве общечеловеческого и национального воспитания. Программа построения начальной школы К.Д. Ушинского на основе принципа народности воспитания. Педагогические взгляды последователей К.Д.Ушинского второй половины Педагогические идеи Л.Н.Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе и их реализация на практике работы Яснополянской школы. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренки и Сухомлинского.

### **Раздел 3. Основные направления развития психологической мысли.**

Возникновение психологии как науки: история вопроса. В.Вундт и его вклад в создание науки психологии. Концепция формирования и развития сознания У. Джеймса. Характеристика основных направлений зарубежной психологической мысли XX столетия. Бихевиоризм как одно из самостоятельных общепсихологических течений, положивших начало в развитии психологической науки. Основные этапы его становления: классический бихевиоризм, необихевиоризм, самостоятельные теории

бихевиористского толка (теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда, теория социального обмена Дж. К. Хоманса и П.М. Блау). Психоаналитическое направление в развитии общей психологии. Основные этапы его развития: классический психоанализ З. Фрейда и неофрейдизм, связанный с развитием таких теорий как аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера и эго-психология К. Хорни и Э. Фромма. Интеракционизм как одно из самостоятельных направлений развития психологии, объединяющая в себе несколько теорий (символический интеракционизм Дж.Г.Мид, социальной драматургии Э. Гоффмана, теория референтных групп Г. Хаймена и Р. Мертон). Гештальтпсихология и её значение для развития теории групповой динамики и теории поля К.Левина. Когнитивная психология и её вклад в развитие общей психологической мысли. Характеристика одного из современных направлений американской психологической мысли гуманистической психологии, развивавшейся в творчестве А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса.

Российская психологическая мысль и её вклад в развитие общемировой психологической мысли. Характеристика основных направлений и научных школ: экспериментальной психологии и коллективной рефлексологии В.М.Бехтерева; деятельностной концепции формирования и развития психики человека Выгодского Л.С.

– Леонтьева А.Н.; персонифицированная концепция личности С.Л.Рубинштейна; концепция формирования и развития сознания Д.Н.Узнадзе; интегративная концепция личности Б.Г.Ананьева.

#### **Раздел 4. Образование как социальный феномен.**

Образование как комплексный феномен современного мира и общечеловеческая ценность. Определение понятия образования через принцип «культуросообразности». Образование как комплексная система и её основные компоненты. Характеристика и основные принципы изучения образования как системы. Три основных измерительных масштаба образовательной системы: социальный масштаб, ступени образования, профильобразования. Образовательный процесс и его важнейшие характеристики. Образование как индивидуальный или коллективный результат. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современные образовательные стандарты.

Основные функции классической модели университета. В.фон Гумбольдт и его классическая модель университета. Противоположная модель университетского образования и её автор Дж. Г. Ньюмен. Современная позиция К.Ясперса на модель университетского образования и её три важнейших принципа. Необходимость и назначение университета в современном мире. Три основных аспекта деятельности университета. Садовничий В.С. о развитии современной концепции университета.

Проблемы модернизации системы высшего образования в мире. Сущность и основные принципы организации системы высшего образования на условиях Болонского процесса. Проблемы присоединения российского высшего образования к Болонской системе.

#### **Раздел 5. Психологическая структура личности.**

Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Значение данных соотношений для психологического анализа. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Основные функции, которые выполняет психика в процессе жизнедеятельности организма. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность.

Основные критерии определения личности как научного понятия. Важнейшие социопсихологические элементы, определяющие структуру личности. Характеристика биологической подструктуры личности. Эмоции и чувства. Анализ психологических процессов как важнейших составляющих психологической подструктуры личности. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Мышление и интеллект. Познавательные процессы личности. Творчество.

Мнемические процессы. Характерологические особенности личности и её подструктура социального опыта. Соотношение сознательного и бессознательного начал в структуре личности.

#### **Раздел 6. Субъект педагогической деятельности.**

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

#### **Раздел 7. Обучающийся как субъект учебной деятельности.**

Обучающийся как понятие: ученик, школьник, студент. Возрастные характеристики субъекта учебной деятельности. Студент как специфический субъектучебно-педагогической деятельности. Студенчество как особое социальное понятие и его характеристика.

Социально-психологическая характеристика студенчества. Основные показатели студента как субъекта учебной деятельности: параметр физического развития индивида, показатель эмоционального развития субъекта, становление самосознания как показатель формирования его личности, развитие высших психических функций, а также формирование индивидуального стиля деятельности и его профессиональной направленности. Значение основных показателей субъекта учебной деятельности. Понятие мотивационной определенности и его значение в учебной деятельности студенчества. Характеристика основных типов мотив, определяющих учебную деятельность студента: мотивация достижения и познавательная мотивация. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Основные показатели обучаемости. Модель студента современного поколения и её основные черты.

#### **Раздел 8. Проблема творческого мышления и процесс обучения.**

Мышление как психический процесс. Концепция формирования и развития психики человека Д.Н. Узнадзе. Проблемы взаимосвязи двух сложнейших психических процессов мышления и речи. Двигательная природа мыслительных процессов в концепции Л.С.Выгодского. Характеристика основных групп двигательных актов, влияющих на мыслительные процессы: идеомоторные акты; кинестетические акты; представления абстрактных предметов; речедвигательные реакции.

Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.

Основные специфические свойства творческого мышления: получение нового результата; наличие нового метода, способа действия; преодоление логического разрыва за счет интуиции; самостоятельная формулировка проблемы; наличие яркого эмоционального переживания; наличие устойчивой длительной мотивации или кратковременной, но сильной. Характеристика внутренней структуры творческого мышления: фаза сбора материала, накопления информации; фаза созревания – инкубации; фаза озарения и фаза контроля – проверки и осмысления полученных результатов. Разработка рекомендации по созданию косвенных условий развития творческого мышления.

### **Раздел 9. Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.**

Характеристика обучения как дидактического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования и характеристика его основных содержательных блоков. Специфические закономерности процесса обучения и их общая характеристика. Основные дидактические принципы обучения.

Педагогическая деятельность и её общая характеристика. Различные формы и проблема содержания педагогической деятельности. Проблемы мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Стиль и умения в педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ занятия в деятельности педагога.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Классификация методов обучения и воспитания. Характеристика основных методов обучения и проблема разработки технологии активного обучения.

### **Раздел 10. Воспитание в педагогическом процессе.**

Воспитание как общественное явление и его понятие в широком и узком смысле слова. Сущность, содержание, организация процесса воспитания. Ценности и цели воспитания. Понятие воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса: его целей, задач и основных функций. Проблема определения логики воспитательного процесса. Понятие воспитательного пространства и его значение в формировании общего педагогического процесса. Проблема сложности воспитательного процесса. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.

Современные модели воспитания. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное. Организаторы воспитательной работы в школе и ВУЗе и их функции. Проблемы планирования воспитательной работы.

### **Раздел 11. Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.**

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Характеристика структуры учебной деятельности. Основные компоненты данной структуры: учебная мотивация, учебная задача, решение учебной задачи, контрольные действия и самоконтроль, оценочные действия. Их внешний характер и самооценка. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация как психологическая категория. Внутренние и внешние мотивации в учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы и стадии усвоения. Навык в процессе обучения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация и их отличительные особенности.

### **4.3 Разделы дисциплины и виды занятий**

п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология и педагогика как учебная дисциплина.	2	2	9	13
2	История формирования и развития педагогической мысли.	2	2	9	13
3	Основные направления развития психологической мысли.	2	2	9	13
4	Образование как социальный феномен.	1	2	10	13



5	Психологическая структура личности.	2	2	10	14
6	Субъект педагогической деятельности	1	2	9	12
7	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	2	2	9	13
8	Проблема творческого мышления и процесс обучения	2	2	9	13
9	Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	2	2	10	14
10	Воспитание в педагогическом процессе.	2	1	10	13
11	Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.	2	1	10	13
Итого		20	20	104	144

### 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Универсальные компетенции		Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции	Общее число компетенций
		УК-5	УК-6	ОПК-7	ПК-1	
1	Психология и педагогика как учебная дисциплина.	+	+	+	+	4
2	История формирования и развития педагогической мысли	+	+	+	+	4
3	Основные направления развития психологической мысли	+	+	+	+	4
4	Образование как социальный феномен.	+	+	+	+	4
5	Психологическая структура личности.	+	+	+	+	4
6	Субъект педагогической деятельности	+	+	+	+	4
7	Обучающийся как субъект учебной	+	+	+	+	4

	деятельности.					
8	Проблема творческого мышления и процесс обучения	+	+	+	+	4
9	Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	+	+	+	+	4
10	Воспитание в педагогическом процессе.	+	+	+	+	4
11	Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.	+	+	+	+	4

## 6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 40 часов, в том числе лекции 20 часов, практические занятия 20 часов, лабораторные работы не предусмотрены, интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 22 часа - 65 %.

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Психология и педагогика как учебная дисциплина».	2
	Л	Проблемная лекция на тему «История формирования и развития педагогической мысли».	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Психологическая структура личности».	2
	СЗ	Дебаты на тему «Субъект педагогической деятельности»	2
	СЗ	Деловая игра по текстам Ильенкова Э.В.	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Обучающийся как субъект учебной деятельности.».	2

2	Л	Проблемная лекция на тему «Обучающийся как субъект учебной деятельности.».	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Проблема творческого мышления и процесс обучения.».	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.».	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Воспитание в педагогическом процессе.».	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.».	2
	СЗ	Сократический диалог. «Круглый стол» на тему «Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.»	2
	СЗ	Дебаты на тему «Воспитание в педагогическом процессе.».	2
Итого			26

**7 Учебно-методическое обеспечение по организации самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Психология и педагогика как учебная дисциплина	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
2	История формирования и развития педагогической мысли	выполнение индивидуальной работы	Работа с лекционным материалом, учебником	защита индивидуальной работы
3	Основные направления развития психологической мысли	Подготовка к выполнению учебного задания	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Образование как	Подготовка к	Знакомство с	Тестирование

	социальный феномен.	тестированию	методом тестирования по метод. рекомендациям	
5	Психологическая структура личности.	Подготовка к проектированию	Освоение метода проектирования по метод. рекомендациям	Проектирование деятельностного пространства
6	Субъект педагогической деятельности	Выполнение индивидуальной работы	Работа с текстом лекций, учебником	Защита индивидуальной работы
7	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	Подготовка к моделированию отношений	Работа с метод. рекомендациями	Моделирование отношений
8	Проблема творческого мышления и процесс обучения	Подготовка к проектированию творческой команды	Работа с материалом лекций, с определениями соц. объединений	Проектирование команды
9	Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	Подготовка к моделированию проекта команды	Работа с материалом проекта, с определениями терминов	Моделирование команды
10	Воспитание в педагогическом процессе.	Подготовка к анализу метода работы в группе	Работа с методич. рекомендациями	Проектирование групповой работы
11	Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса	Подготовка к игре метод работы в группе	Работа с методич. рекомендациями	Игро моделирование метода работы в группе

## 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Психология и педагогика как учебная дисциплина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит особенность психологии и педагогики как учебной дисциплины?</li> <li>2. Охарактеризуйте структуру и содержание учебной дисциплины.</li> <li>3. Выделите предмет и объект психологии, дайте их характеристику</li> </ol>
2	История формирования и развития педагогической мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите этапы развития психологического знания.</li> <li>2. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязей</li> </ol>
3	Основные направления развития психологической мысли	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные теории, научные школы и концепции современной психологии.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные методы психологии.</li> <li>3. Перечислите основные отрасли психологии.</li> </ol>
4	Образование как социальный феномен.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность образования как социального явления?</li> <li>2. Перечислите социокультурные функции образования.</li> <li>3. Охарактеризуйте образование как систему.</li> <li>4. Каковы особенности современного мирового образовательного пространства?</li> <li>5. Охарактеризуйте основные мировые образовательные модели.</li> <li>6. В чем отличие образовательной системы России от образовательных систем других стран?</li> </ol>
5	Психологическая структура личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите основные социально-психологические макрохарактеристики человека.</li> <li>2. Дайте определение психики человека. Какова ее структура?</li> <li>3. Какова структура деятельности?</li> <li>4. Охарактеризуйте субъект деятельности.</li> <li>5. Перечислите свойства сознания.</li> </ol>
6	Субъект педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте субъект деятельности.</li> <li>2. Какова структура деятельности?</li> <li>3. В чем особенность педагогической деятельности?</li> <li>4. Какова роль методики в организации деятельности обучающегося и обучающего?</li> </ol>
7.	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое обучение?</li> <li>2. Каковы формы обучения?</li> <li>3. Каковы методы обучения?</li> <li>4. Что такое педагогика сотрудничества?</li> </ol>

8.	Проблема творческого мышления и процесс обучения	1.Что такое мышления? 2. Каковы виды мышления? 3. В чем специфика творческого мышления?
9.	Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	1.Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы. 2.Выделите основные закономерности педагогического процесса. 2.Перечислите основные принципы дидактики.
10.	Воспитание в педагогическом процессе.	1.Сформулируйте основные закономерности воспитания. 2.Раскройте содержание принципов воспитания, обоснуйте их взаимосвязь. 3.Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания. 4.Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека. 5.Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
11.	Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса	1.Перечислите основные принципы дидактики. 2.Охарактеризуйте систему принципов обучения в высшей школе. 3.Перечислите функции обучения. 4.Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения 5. Каковы элементы цикла учебной деятельности?

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для зачета

- 1.Теоретико-методологические основы психологии: её предмет, объект и методы исследования. Место психологии в системе наук.
- 2.Внутренняя структура психологии и основные понятия.
- 3.Педагогика как наука: её основные понятия, объект и предмет исследования.
- 4.Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогики.
- 5.Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания.
- 6.Важнейшие понятия и категории педагогики.
- 7.Педагогическая концепция Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.).
- 8.Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо.
- 9.Педагогические взгляды Дж. Локка.
- 10.Становление и развитие системы воспитания и обучения в России XVIII-XX столетия.
- 11.Педагогическая концепция К. Д. Ушинского и его последователей
- 12.Педагогические идеи Л.Н.Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе.
- 13.Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренко и Сухомлинского.
- 14.Характеристика основных направлений зарубежной психологии XX столетия.

15. Бихевиоризм как общепсихологическое направление: этапы становления и содержание.
16. Психоанализ и его вклад в развитие психологической мысли.
17. Гештальтпсихология и её влияние на становление и развитие теории групповой динамики и теории поля К. Левина
18. Характеристика основных когнитивных теорий западно-европейской психологической мысли.
19. Гуманистическая психология А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса: характеристика основных теоретических положений
20. Основные направления и научные школы российской психологической мысли.
21. Концепция формирования и развития психики человека Выгодского Л.С. – Леонтьева А.Н.
22. Концепция формирования и развития сознания Д.Н. Узнадзе.
23. Педагогическая психология как наука.
24. Образование как комплексный феномен в современном мире.
25. Классическая модель университетского образования.
26. Личность как социально-психологическое образование.
27. Характеристика структурных элементов личности.
28. Структура педагогических способностей: характеристика основных компонентов.
29. Студент как субъект учебной деятельности.
30. Концепция формирования психики человека Д.Н. Узнадзе.

#### **Вопросы для экзамена**

1. Теоретико-методологические основы психологии: её предмет, объект и методы исследования. Место психологии в системе наук.
2. Внутренняя структура психологии и основные понятия.
3. Педагогика как наука: её основные понятия, объект и предмет исследования.
4. Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогики.
5. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания.
6. Важнейшие понятия и категории педагогики.
7. Педагогическая концепция Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.).
8. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо.
9. Педагогические взгляды Дж. Локка.
10. Становление и развитие системы воспитания и обучения в России XVIII-XX столетия.
11. Педагогическая концепция К. Д. Ушинского и его последователей
12. Педагогические идеи Л.Н. Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе.
13. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренко и Сухомлинского.
14. Характеристика основных направлений зарубежной психологии XX столетия.
15. Бихевиоризм как общепсихологическое направление: этапы становления и содержание.
16. Психоанализ и его вклад в развитие психологической мысли.
17. Гештальтпсихология и её влияние на становление и развитие теории групповой динамики и теории поля К. Левина
18. Характеристика основных когнитивных теорий западно-европейской психологической мысли.

19. Гуманистическая психология А. Маслоу, В. Франкла, К. Роджерса: характеристика основных теоретических положений
20. Основные направления и научные школы российской психологической мысли.
21. Концепция формирования и развития психики человека Выгодского Л.С. – Леонтьева А.Н.
22. Концепция формирования и развития сознания А Адлера.
23. Педагогическая психология как наука.
24. Образование как комплексный феномен в современном мире.
25. Классическая модель университетского образования.
26. Личность как социально-психологическое образование.
27. Характеристика структурных элементов личности.
28. Структура педагогических способностей: характеристика основных компонентов.
29. Студент как субъект учебной деятельности.
30. Концепция формирования психики человека Д.Н. Узнадзе.
31. Двигательная природа мыслительных процессов по Л.С. Выгодскому.
32. Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.
33. Общение как многомерный психологический процесс.
34. Структурная природа общения: основные компоненты и их значение в процессе общения.
35. Вербальные и невербальные средства коммуникативного процесса.
36. Характеристика малой группы, её основные признаки.
37. Проблема внутренней структуры малой группы: анализ основных типов возможных коммуникативных процессов
38. Классификации малых групп.
39. Проблема внутренней структуры малой группы: анализ основных типов возможных коммуникативных процессов.
40. Проблема организации и самоорганизации малой группы.
41. Процесс группового давления.
42. Проблема групповой сплоченности.
43. Процесс принятия группового решения.
44. Теоретико-методологические основы изучения педагогического процесса: характеристика содержания и специфических закономерностей
45. Основные дидактические принципы процесса обучения.
46. Общая характеристика педагогической деятельности: проблемы содержания и мотивации педагогической деятельности.
47. Характеристика основных функций и форм педагогической деятельности.
48. Основные методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
49. Теоретико-методологические основы изучения воспитательного процесса: определение его понятия, сущности, целей и задач.
50. Характеристика основных функций и закономерностей воспитательного процесса.
51. Проблема сложности воспитательного процесса.
52. Понятие воспитательного пространства и его значение для формирования и развития воспитательного процесса в целом.
53. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное.
54. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.
55. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: её структура и проблемы учебной мотивации.



56. Учебная деятельность обучающегося и проблема усвоения системы знаний: характеристика этапов и стадий усвоения, формирования навыков в процессе

обучения.

57. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности обучающегося.

58. Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.

59. Межличностные отношения. Руководство и лидерство

60. Основные психологические школы 21 века

#### **7.4 Примерные темы докладов**

1. Учение Платона о душе.
2. Учение Демокрита о душе.
3. Учение Аристотеля о душе.
4. Вклад Р. Декарта в развитие психологии
5. Интроспекция Д. Локка.
6. Теория Г. Лейбница.
7. Вклад В. Вундта в развитие психологии.
8. Поведение как предмет психологии.
9. Психоаналитическая психология.
10. Когнитивная психология.
11. Гештальтпсихология
12. Гуманистическая психология
13. Смысловая теория памяти.
14. Гештальт теория памяти.
15. Ассоциативная теория памяти.
16. Теория установки Д.Н. Узнадзе
17. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина
18. Характеристика зрелой личности по Г. Олпорту.
19. Соотношение биологического и социального в личности.
20. Индивидуальный стиль деятельности человека.

#### **7.4 Примерные темы рефератов**

1. Душа как предмет психологического познания.
  2. Сознание как предмет психологического исследования.
  3. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.
  4. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
  5. Общая характеристика эмоций.
  6. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
  7. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
  8. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
  9. Воля. Функции воли.
  10. Понимание воли в отечественной психологии.
  11. Волевые свойства личности.
  12. Я-концепция и ее структура.
  13. Межличностный конфликт и способы его разрешения.
- Формы текущего контроля:  
- устные (собеседование по докладу или реферату).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **8.1 основная литература**

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/394126>

2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/398710>

3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/511071>

### **8.2 дополнительная литература:**

1. Симонов, Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Симонов. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2019. - 320 с. Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=982777>

2. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / автор-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1042072>

3. Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / [Е. А. Александрова и др.] ; под ред. В. Г. Рындак. - Электрон.дан. - М. : Инфра-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1016443>

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

#### **Информационные справочные системы**

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

#### **Профессиональные базы данных**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>

– Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

#### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



## Карта компетенций дисциплины

### Педагогика и психология

Цель дисциплины		Формирование у аспирантов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных способности и качества аспирантов как граждан России.			
Задачи дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с общими представлениями о психике, психологии как науки;</li> <li>- изучить особенности психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых процессов), психических состояний и свойств личности;</li> <li>- сформировать общие представления о личности и деятельности человека.</li> <li>- сформировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе.</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>ИД 1<sub>УК-5</sub></b> знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД 2<sub>УК-5</sub></b> умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД 3<sub>УК-5</sub></b> владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p>Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области проф. деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p>Демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, применяемых в соответствующей области проф. деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Высокий (отлично)</b></p> <p>Раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического</p>

					коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>ИД1</b> ук-6 знает цель и задачи дисциплины и основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда</p> <p><b>ИД2</b> ук-6 демонстрирует умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины</p> <p><b>ИД2</b> ук-6 владеет навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины. навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления; способностями к саморазвития</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b></p> <p><b>Владет</b> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально- значимых качеств с целью их совершенствования</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><b>ИД1</b> оПК-7 знает основные тенденции развития в соответствующей области науки</p> <p><b>ИД2</b> оПК-7 осуществляет отбор материала, характеризующего</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный ответ.</p> <p>Письменный ответ</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительный)</b></p> <p><b>Знает</b> основы теории образования; основы теории обучения.</p> <p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p> <p><b>Умеет</b> создавать модельные</p>

		достижения науки с учетом специфики направления подготовки <b>ИДЗ</b> опк .7 владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	работа		образовательные ситуации для тренировки решения задач. <b>Высокий (отлично)</b> <b>Владеет</b> современными образовательными технологиями для работы с образовательными текстами и учебными группами; культурой рефлексивного мышления
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Способность самостоятельно решать научные задачи, связанные с разработкой теории и методов повышения надёжности и эффективности функционирования производственных процессов, использования машинно-тракторных агрегатов и технологических комплексов в отраслях сельскохозяйственного производства	<b>ИД1</b> ПК-1: знает: основные принципы и методы научно-исследовательской деятельности <b>ИД2</b> ПК-1 умеет: применять стандартных формулы и приемы при решении задач. <b>ИД3</b> ПК-1 владеет: навыками разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей решаемых задач	Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ. Письменный ответ	<b>Пороговый (удовлетворительный)</b> <b>Знает</b> основные принципы и методы научно-исследовательской деятельности <b>Продвинутый (хорошо)</b> <b>Умеет</b> применять стандартных формулы и приемы при решении задач. автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <b>Высокий (отлично)</b> <b>владеет</b> навыками разработки и анализа концептуальных и теоретических моделей решаемых задач